

Формирование речи у детей проходит по законам, которые определяют поэтапное развитие всех компонентов речи: фонематической, лексической и грамматической системы языка. На их базе происходит овладение письменной речью, поэтому очень важно в дошкольном возрасте преодолеть имеющиеся речевые трудности, для того, чтобы у детей не возникло проблем в школе.

У детей дошкольного возраста происходят значительные изменения в развитии всех компонентов речи. К 5 годам значительно улучшается фонематическое восприятие, т.е. все более развивается навык слухового контроля за своим произношением. Сначала ребенок дифференцирует гласные и согласные звуки, затем – твердые и мягкие согласные, потом – сонорные, шипящие и свистящие.

К 4-5 годам появляются свистящие, шипящие звуки, [Л'], к 5-6 – звуки [Л], [Р], [Р'].

На протяжении дошкольного этапа продолжается быстрое увеличение словаря. Еще больше уточняются и обогащаются значения слов. Ребенок понимает и употребляет существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, овладевает способами образования частей речи. Дети знают времена года, название месяцев и дней недели, ориентируются во времени суток, различают понятия право-лево.

Период от 4 до 5 лет считается периодом словотворчества, когда дети сами конструируют «несуществующие» слова («намакаронился»). Далее, к 5-6 годам, оно затухает и появляется нормативное словообразование.

Одновременно с развитием лексической стороны идет развитие грамматического строя. Дети пользуются распространенными предложениями, владеют навыками согласования членов предложения в числе, роде, падеже; используют предлоги. Во время бесед – дают ответы на вопросы, которые включают в себя все большее количество предложений.

В 5-6 лет активно развиваются возможности творческого рассказывания. Дети умеют составлять описательные рассказы об игрушке, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Для них характерно соблюдение логики – временных и причинно – следственных связей при рассказе.

Таким образом, к концу дошкольного периода дети правильно произносят и различают все фонемы родного языка; должны владеть фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Исходя из этого, можно сказать, что речь детей сформирована уже как полноценное средство общения.