

СОГЛАСОВАНО:
с педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №39»
Ельцова Е.В.
Приказ № 104 от 27.08.2021г.



ПРОГРАММА
деятельности консультативного центра (пункта)
психолога - педагогической помощи
по работе с семьями детей, посещающих и не посещающих образовательную
организацию
и нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов

2021год

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название | Страницы |
|------------------------------------|---|----------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 – 5 |
| 1.1. | Актуальность и обоснование программы | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи деятельности консультационного пункта | 5 |
| 1.3. | Концептуальные, методологические основы программы консультационного пункта | 5 – 6 |
| 1.4. | Основные направления, формы и методы работы консультационного пункта | 6 – 8 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Основные этапы реализации программы | 8 – 11 |
| 2.2. | Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта | 11 – 12 |
| 2.3. | Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе | 12 – 13 |
| 2.4. | Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ | 14 – 15 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы | 15 – 16 |
| 3.2. | Условия организации и порядок работы консультационного пункта | 16 – 18 |
| | Список литературы | 18 |
| | Приложения | 19 |

Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные пункты (КП), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 1 – 6 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный пункт, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КП определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

Конвенции о правах ребенка;
Конституции Российской Федерации статья 43;

Федеральному закону N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98;

Указу Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет»;

На региональном уровне деятельность КП определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КП, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с

незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 6 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе «Детского сада комбинированного вида № 39».

1.2. Цель и задачи деятельности консультационного пункта

Цель программы: обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

Объект исследования: система консультирования, психолого-педагогического просвещения, методической и диагностической помощи семьям, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Предмет исследования: процесс организации и функционирования консультационного пункта (далее КП) «Детский сад комбинированного вида № 39» без дополнительного финансирования.

Гипотеза: оптимизация профессиональной деятельности педагогических кадров, рациональное использование кадровых и материально-технических условий дошкольной образовательной организации позволит обеспечить деятельность КП в соответствии с федеральными и региональными требованиями, без дополнительного финансирования.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 1,6 лет до 6 лет, в том числе детей с ОВЗ;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
4. Обеспечение равных стартовых возможностей детям 5-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу;
5. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультационного пункта

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

➤ представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;

➤ тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;

➤ рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психо-физических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ. Консультационный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного пункта; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ДООУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

1.4. Основные направления, формы и методы работы консультативного центра

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- организация игровой деятельности;
- консультирование по вопросам закаливания детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КП создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- **Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностические методики.

- **Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- библиотека дошкольного учреждения;
- лекторий для родителей;
- выпуск стенгазет для родителей и пр.;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- презентация дошкольного учреждения;
- оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультационное направление.** Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном ДОУ (вкладка «Информация для родителей» → «Консультационный пункт»)

- **Методическое направление.** Его цель – совершенствовать работу КП и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей.

- **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов;
- проведение открытых занятий;

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного пункта является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы,

в таких образовательных областях, как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Организационной основой программы является комплексно-тематический план (Приложение №1).

II. Содержательный раздел

2.1. Основные этапы реализации программы

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Организация деятельности консультационного пункта на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ДОУ)»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы; 2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;
 3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

| № | Задачи | Действия (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый результат) |
|--|---|--|-----------------|---|
| Этап 1. Аналитико-прогностический | | | | |
| 1 | Организация процесса разработки программы. Определение цели и задач программы | Формирование рабочей группы по разработке инновационной программы. Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта | | Сформирована рабочая группа по разработке инновационной программы, определен руководитель группы. Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы КП. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | работы регионов РФ по организации работы КП. | | |
| 2 | Определить, какие изменения необходимо произвести в нормативно-локальных актах ДОУ. | Анализ Устава ДОУ, должностных инструкций педагогов, трудовых договоров, графиков работы педагогов | | В Уставе ДОУ определена возможность оказания консультационных услуг; должностные инструкции педагогов содержат регламента педагогической деятельности, в графиках рабочего времени определено время на методическую, консультативную, диагностическую работу. |
| 3. | Определить место организации и функционирования консультационного пункта. | Анализ условий для организации и функционирования КП. | | Кабинеты дополнительного образования, спортивный, музыкальный залы. |
| 4. | Аудит потребности в консультативных услугах у населения. | Взаимодействие с районной детской поликлиникой, анализ базы данных родителей, воспитывающих детей, не посещающих ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | | Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе |
| 5. | Создать нормативно-правовую базу деятельности консультационного пункта. | Разработка нормативной документации, определяющей организационно-функциональную структуру консультационного пункта, документов, определяющих систему квалификационных требований и функциональных обязанностей сотрудников консультационного пункта. | | Пакет документов, регламентирующих деятельность консультационного пункта. Положение о консультационном пункте; должностные инструкции специалистов ДОУ, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного пункта; графики работы специалистов, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного пункта ДОУ; договор с родителями, посетителями консультационного пункта и др |
| 6. | Подготовка необходимых ресурсов и материалов, со- | Оборудование помещения консультационного пункта. Под- | | Готовность условий и ресурсов |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|
| | здание условий для работы. | бор кадров, инструктаж сотрудников. | | |
| 7. | Организовать информирование населения об открытии КП (социальная реклама). | Информирование населения микрорайона об услугах КП через сайт детского сада, информационные буклеты, размещённые в объектах социальной сферы (поликлинике, почте, банке, магазинах и проч.). | | – Информационные буклеты об открытии КП |
| Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств | | | | |
| | Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями. | Анкетирование родителей, проведение телефонного интервью для определения индивидуальных потребностей. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей. Организация “Дней открытых дверей” для родителей. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы. Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов, тренингов специалистами. Размещение практического и информационного материала на сайте ДОУ. | | - Взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДОУ. Создание банка методических и консультационных материалов по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Создание библиотеки дидактических игр. |
| Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы | | | | |
| | Итоговая аналитическая диагностика. | Мониторинг основных показателей работы консультационного пункта. | Апрель – май 2017 | – Сравнительный анализ ожидаемых результатов. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Анкетирование родителей «Удовлетворенность полученными услугами». | | |
|--|--|---|--|--|

2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта.

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

| Критерий | Показатель | Диагностическая методика |
|---|--|--|
| 1. Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами | | |
| | Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг КЦ в микрорайоне. | Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КП (журнал учёта посещений). Договор об оказании услуг в КП. |
| 2. Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом | | |
| 2.1. Психолого-педагогические условия | Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. Разработано Положение о деятельности КП. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, детей не посещающих ДОУ (в том числе детей с ОВЗ) | Опросы (анкеты) для педагогов. Метод экспертной оценки, анализ практических работ педагогов, анализ документации |
| 2.2. Материально-технические условия. | Имеется определённое место работы КП; место работы КП соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности. | Метод экспертной оценки |
| | Разработан график работы КП, согласованный с режимом работы ДОУ. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3. Кадровые условия. | Определён штат специалистов КП. | Метод экспертной оценки. |
| 2.4. Условия информирования населения о деятельности КП | Создание рубрики на официальном сайте ДОУ. Организовано информирование населения через СМИ, информационные буклеты и проч. | Наличие специальной рубрики на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и проч. |

2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в образовательной деятельности

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные). Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже. Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выгодскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Подробная структура психологического возраста представлена в таблице 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (Приложение №2).

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога. Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему пре-красному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

III. Организационный раздел

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

| Нормативные условия | Имеющиеся ресурсы |
|--|--|
| | <p>Положение о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей, не посещающих ДОУ, в том числе, детей с ОВЗ. (Приложение №3). Состав консультационного пункта «Вместе веселее» Режим работы консультационного пункта План работы консультационного пункта (Приложение №1). Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей, договора о предоставлении консультационных услуг. (Приложение №4).</p> |
| Кадровые условия | <p>Педагоги, работающие в консультационном пункте, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию: Старший воспитатель; Музыкальный руководитель; Медицинская сестра.</p> |
| Материально-технические условия | <p>Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты дополнительного образования, которые оборудованы: - необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн, мягкие модули; - классическая песочница с игровыми материалами, - оборудованием для изобразительности: краски, кисточки, бумага, различные виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества, - дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития, <p>Используются другие помещения детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал, - спортивный зал, |
| | Планируемые ресурсы |
| Нормативные условия | <p>Режим работы консультационного пункта</p> <p>План работы консультационного пункта</p> <p>Формы заявлений, обращений, журнала учета, договора о предоставлении консультационных услуг</p> |
| Кадровые условия | <p>Обучение педагогов, работающих в консультационном пункте, по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» |
| Материально-технические условия | <p>Для развития групповых форм консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная установка. - ноутбук с программным обеспечением. <p>Для тиражирования информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветной принтер - игровое оборудование. |

3.3. Условия организации и порядок работы консультационного пункта

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных. Деятельность пункта предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного пункта и сведения о его работе размещены на сайте учреждения.

Порядок работы Консультативного пункта

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у дежурного администратора.
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
3. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.
4. Количество специалистов в КП определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

Кадровый состав консультативного пункта

| Специалисты | День | Часы работы |
|---|-----------------------------|----------------------|
| <i>Старший воспитатель</i> Могильникова Ольга Валерьевна | <i>Понедельник; пятница</i> | <i>14.00 - 15.30</i> |
| <i>Музыкальные руководители</i> Большова Галина Викторовна Белкова Светлана Александровна | <i>Понедельник; пятница</i> | <i>12.30 - 13.00</i> |
| <i>Учитель-логопед</i> Рыжова Ольга Павловна | <i>Понедельник; пятница</i> | <i>12.00 - 12.30</i> |
| <i>Заместитель заведующего АХЧ</i> Николаева Ирина Николаевна | <i>Понедельник; пятница</i> | <i>14.00 - 14.30</i> |
| <i>Медицинская сестра</i> | <i>Понедельник; пятница</i> | <i>09.00 - 16.00</i> |

Если нет возможности посетить КП, то можно задать интересующийся вопрос в личном кабинете специалиста на сайте ДОУ:

Функциональные обязанности специалистов ДОУ

Старший воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Медицинская сестра – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

Учитель-логопед – консультирует по вопросам развития речи, сложностей со звукопроизношением.

Музыкальный руководитель – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.

Перспективы развития инновации

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультативный пункт, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультативного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

Ожидаемый результат:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Таблица 1 «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

| Показатели | Возрастная группа | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | 2 - 3 | 3 - 4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально, у большинства низкая |
| Ведущая функция | предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно - деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбиение | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Произвольность познавательных процессов | Восприятие, внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно-действенное | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-модельная форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |
|--|--|--|--|--|---|